

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №387» осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях по адресам:

- г. Казань, ул. Г. Баруди, дом17
- г. Казань, ул. Батыршина, дом «21а».

Год основания: 1 здание – 16.02.1986 г.
2 здание - 20.11. 2014 г.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ч.

Управление учреждением

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №387», утверждённым приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 03.12.2014 г. №1918 .

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководитель учреждения – Санатуллина Адиля Наилевна.

В структуру общественного управления МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» входят: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Заседания органов государственного общественного управления проходили в соответствии с планом, все принятые решения своевременно исполнялись.

Взаимоотношения регламентируются Положениями, локальными нормативными актами, разработка которых была завершена к 1 декабря 2015 года. Они классифицированы по следующим направлениям:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения;
- ЛНА, регламентирующие порядок управления учреждением;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с новым Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района г. Казани, Утв. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 03.12.2014 г. №1918

Коллектив приступил к реализации новой **Программы развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на период с 2015 по 2018 годы**, которая была утверждена приказом руководителя 15.01.2015 года №13.

В рамках реализации предусмотренных Программой проектов, коллективом учреждения в 2015-2016 учебном году проделана следующая работа:

1. Получена Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7077 от 26.08.2015 г. Серия 16Л01 №0003009, выдана Министерством образования и науки РТ.
2. Получена Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 18.08.2015 г. №ЛО 16-01-004359, серия ЛО-01.

3. Приведена в соответствие с новым законодательством и Примерной общеобразовательной программой - Основная образовательная программа МАДОУ «ЦРР-д/с №387», принята и согласована на педагогическом совете, протокол от 28.08.2015 №1, утверждена Приказом руководителя 01.09.2015 г. №57а.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

4. Наше дошкольное учреждение стало Победителем - грантополучателем Республиканского конкурса «Лучшая организация образовательного процесса», 2015 г., а также Победителем Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад – 2015», получателем гранта.

5. Разработан Единый График повышения квалификации и аттестации педагогов, приказ от 12.01.2015 г. №9а

6. Составлены карты индивидуального маршрута каждого педагога на 5 лет

Каждый педагог имеет своё портфолио, опыт работы,

16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

7. Во втором здании, как и в первом, работают дополнительные образовательные кружки.

Проектная мощность МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №387» составляет 17 групп в двух зданиях, с фактической наполняемостью – 445 детей. Все группы общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников:

№ гр	Возрастная категория	Количество детей	Из них	
			русских	татар
№1	с 2-х до 3-х	25	10	15
№2	с 3-х до 4-х	28	16	12
№3	с 3-х до 4-х	27	15	12
№4	с 4-х до 5-ти	27	17	10
№5	с 2-х до 3-х	27	14	13
№6	с 5-ти до 6-ти	28	16	12
№7	с 5-ти до 6-ти	28	18	10
№8	с 6-ти до 7-ми	30	19	11
№9	с 4-х до 5-ти	27	12	15
№10	с 5-ти до 6-ти	28	16	12
№11	с 6-ти до 7-ми	29	21	8
№12	с 2-х до 3-х	21	12	9
№13	с 3-х до 4-х	25	15	10
№14	с 2-х до 3-х	25	13	12
№15	с 3-х до 4-х	22	10	12
№16	с 4-х до 5-ти	23	14	9
№17	с 6-ти до 7-ми	25	17	8
	ВСЕГО	445	255	190

Инфраструктура двух зданий включает объекты развивающей среды:

– Групповые помещения	-17
– Музыкальный зал	-2
– Спортивный зал	-2
– Спортивная площадка	-2
– Кабинет педагога-психолога	-2
– Методический кабинет	-2
– Медицинский кабинет	-2
– Процедурный кабинет	-2
– Кабинет татарского языка	-2
– Кабинет Монтессори	-2
– Бассейн	-1
– Зимний сад	-1
– Кабинет английского языка	-1

Кадровый состав

Укомплектованность ДОО кадрами составляет 100%.

Соответствие квалификации руководителя, (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	2	2
Педагогический персонал	38	38 (24 с высшим образованием)
Учебно-вспомогательный персонал	25	25
Итого	65	65

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	38
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./ %)	38 / 100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	16 / 42%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	32 / 84%

**Качественные изменения состава педагогических кадров
за последние 3 года**

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
С высшим образованием (чел./ %)	18/64%	23 / 59%	24/63%
С незаконченным высшим (чел./ %)	-	1 / 3%	2/ 5%
Со средним специальным (чел./ %)	10/36%	15 / 38%	12 / 32%
С высшей квалификационной категорией (чел./ %)	3/ 11%	8/ 21%	9 / 24%
С первой квалификационной категорией (чел./ %)	10/ 36%	18 / 46%	26 / 68%
Со второй квалификационной категорией (чел./ %)	3/11%	-	-
Соответствие должности	8/29%	4 / 10%	-
Без категории / резерв	4/ 14%	9 / 23%	3 / 8%
Всего педагогов с категориями (чел./ %)	24 / 86%	26 / 67%	35 /92%
Руководитель ДООУ /образование, курсы менеджмент	Высшее /+ 2012г.	Высшее /+ 2012г.	Высшее /+ 2012г.
Заместитель заведующего /образование, курсы менеджмент	-	Высшее /+ 2001г.	Высшее /+ 2001г.
Педагоги – специалисты (чел./специализация)	22 воспитателя; Старший воспитатель; воспитатель по обучению татарскому языку; инструктор по физической культуре и плаванию; 2 музыкальных руководителя; педагог-психолог; Доп.образование 7 педагогов-Монтессори	22 воспитателя; Старший воспитатель; воспитатель по обучению татарскому языку; инструктор по физической культуре и плаванию; 2 музыкальных руководителя; педагог-психолог; Доп.образование: 7 педагогов-Монтессори	По двум зданиям: 30 воспитателей; старший воспитатель; 2 воспитателя по обучению татарскому языку; инструктор по физической культуре и плаванию; 3 музыкальных руководителя; педагог-психолог; Доп.образование: 8 педагогов-Монтессори
Государственные награды, почетные звания	5 / 17%	5 / 17%	6 / 16%
Отраслевые награды, в том числе:	27/ 93%	25/86%	24 / 63%
Нагрудные знаки	3 / 10%	3 / 10%	3 / 8%
Почетные грамоты	24/ 93%	22 / 76%	21 / 55%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Типы и виды ОО	Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	27	-	4 / 15%	6/22%	17/63%
филиал	11	5/45%	1 /9%	2 / 18%	3 / 27%
итого	38	5 / 13 %	5 / 13 %	8 / 21%	20 / 53%

Сведения об образовательном цензе педагогического коллектива

<i>Показатели</i>	<i>1 здание</i>	<i>2 здание</i>	<i>Общие показатели</i>
ВСЕГО	27	11	38
С высшим педагогическим образованием (чел./ %)	17 / 63%	7 / 64%	24 / 63%
С незаконченным высшим (чел./ %)	1 / 4%	1 / 9%	2 / 5%
Со средним специальным (чел./ %)	9 / 33%	3 / 27%	12 / 32%

Сведения по наличию квалификационных категорий

<i>Категория</i>	<i>1 здание</i>	<i>2 здание</i>	<i>Общие показатели</i>
	27	11	38
Высшая	6 / 22%	3 / 27%	9 / 24%
Первая	21 / 78%	5 / 46%	26 / 68%
СЗД	-	-	-
<i>Перспектива</i>	-	3 / 27%	3 / 8%

Сведения о возрастном цензе педагогического коллектива

	<i>до 20 лет</i>	<i>20-30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>свыше 50 лет</i>
1 здание	-	1 / 4%	9 / 33%	8 / 30%	9 / 33%
2 здание	-	2 / 19%	5 / 45%	3 / 27%	1 / 9%
Общие показатели	-	3 / 8%	14 / 37%	11 / 29%	10 / 26%

В течение учебного года 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

2015-2016 учебный год					
Хуснуллина Альбина Рафаилевна	воспитатель	ПМЦПКиППРОИ ПиО ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС» 15.06.-26.06.2015г.	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 026328
Ефимова Елена Альфредовна	воспитатель	ПМЦПКиППРОИ ПиО ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС» 14.09-25.09.2015г.	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 026662
Садыкова Глюса Гумаровна	воспитатель	ПМЦПКиППРОИ ПиО ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС» 14.09-25.09.2015г.	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 026681
Анохина Светлана Владимировна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Новикова Олеся Витальевна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподг. КФУ ДПП, 2016
Раджибаева Луиза Мухабатовна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Павлова Лилия Даниловна	Музыкальный руководитель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Сафиуллина Светлана Салимовна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Ахтямова Талия Масхутовна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Ефимова Елена Альфредовна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Щербенёва Татьяна Степановна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и методика дошкольного образования»	510 час.	Диплом о профес. переподготовк КФУ ДПП, 2016
Павлова Лилия	Музыкальный руководитель	ФГАОУ ВПО	«Формирование	72	Удостоверение

Даниловна		«К(П)ФУ»	музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» 07.12-18.12.2015	час.	КФУ УПК 043553
Матвеева Ольга Афанасьевна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» 16.05.2016 27.05.2016	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 034641
Файзрахманова ГульсиярМанс уровна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» 16.05.2016 27.05.2016	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 039989
Щербенёва Татьяна Степановна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» 16.05.2016 27.05.2016	72 час.	Удостоверение КФУ УПК 039999
Токмакова Юлия Анатольевна	воспитатель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС » 25.01-06.02.2016г.	72 час.	Удостоверение 180000847782

В Центре развития ребенка проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде методического центра размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2020 года. В 2015 - 2016 учебном году музыкальный руководитель Косалапова О.И., воспитатель Изосимова Ю.А. успешно подтвердили высшую квалификационную категорию, воспитателю по обучению татарскому языку Ахмадиевой Г.К. присвоена высшая квалификационная категория / Приказ МО и Н РТ от 28.12.2015г. № под-9851/15; воспитателям Анохиной С.В., Идрисовой Г.С., Лиманской В.В., Макаровой Ю.В., Новиковой О.В, Петровой К.И., Садыковой Г.Г., Хайдарзановой Г.М. присвоена первая квалификационная категория по должности «воспитатель» / Приказ МО и Н РТ от 28.12.2015г. № под-9851/15

В Центре развития ребенка созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность,

участие в районных, городских, Республиканских, Российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в ЦРР ФГОС ДО. В данном учебном году педагогическим коллективом в составе старшего воспитателя, педагогов английского языка создана и опубликована **Методическая разработка «Английская языковая среда в дошкольном учреждении: теория, методология, практика»** (Под редакцией ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Институт международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода, кафедра европейских языков и культур *Рецензенты:* Палутина О.Г., доцент кафедры европейских языков и культур Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ, кандидат филологических наук; Гаранчева Ф.М., главный специалист по дошкольному воспитанию ОО УО ИКМО, г. Казани по Кировскому и Московскому районам)

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО; реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

ВЫВОД: Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Центр развития укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако не все педагоги имеют профильное дошкольное образование, в связи с этим в МАДОУ создана дорожная карта по повышению образовательного статуса членов педагогического коллектива.

На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Итогом работы МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 387» стали:

- Награды Администрации, Отдела образования Кировского и Московского районов города Казани, МО и Н РТ;
- Отзывы о работе коллег и родителей МАДОУ «ЦРР – д/с № 387»;
- Отзывы слушателей, участников семинаров – практикумов по обмену опытом работы;
- «Неделя творческих отчётов», организованная для родителей воспитанников, педагогов и воспитателей Московского района города Казани;
- Участие в Российских, Республиканских, городских и районных конкурсах;
- Создание видеofilmа «WespeakEnglish» - «Говорим по-английски»
- Размещение видеofilmов в рамках обмена опытом на youtube.com

<http://youtu.be/Igz40mNTEOI> «Работа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и пропаганде детского-дорожно-транспортного травматизма среди родителей»

http://youtu.be/MerqE_2HGBs . «Работа по системе Марии Монтессори»

<http://youtu.be/E-1WcRZbQTU>. «Центр игровой поддержки. Группа «Рядом с мамой»

<https://youtu.be/bQEd7p2JTDQ> «Татарча сөйләшәбез»- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку

В течение учебного года каналом ТНВ демонстрировались видеоролики из жизни МАДОУ «ЦРР-д/с №387»: Акция «Цветущий детский сад», Видеорепортаж для рубрики «Счастливые человек» (Бодров А.Л. – инструктор по физкультуре; Молодцова Н.Е. – воспитатель в группе с погружением в английскую языковую среду; Санатуллина А.Н. – заведующий МАДОУ «Счастливые наши дети»); сюжет о жизни МАДОУ в летний период «Рисунки на асфальте»

УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани победитель Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад», 2015г. – Диплом МО и Н РТ/ Приказ МО и Н РТ от 22.05.2015г. №6327/15
- МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани победитель Республиканского конкурса «Лучшая организация образовательного процесса в детском саду», 2015г. – Диплом МО и Н РТ / документ МО и Н РТ №428-Инф от 26.06.2015г.
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани, 2015г.
- Городской конкурс «Воспитатель года – 2016», Сертификат финалиста
- Районный конкурс «Стань звездой – 2016», Диплом 1 место
- Районный конкурс «Воспитатель года – 2016», Диплом 2 место

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Вид распространения опыта</i>	<i>Результат</i>
Бодров Александр Леонидович	Инструктор по физкультуре	Районный конкурс «Воспитатель года – 2016»	Грамота в номинации «Открытие года»
		Городское мероприятие «Велоночь»2015,2016г.г.	Участие
		Казанский марафон - 2016	Диплом /18 место из 1382 участников
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Участник

Павлова Лилия Даниловна	Музыкальный руководитель	Районный конкурс «Воспитатель года – 2016»	Грамота 2 место
		Городской конкурс «Воспитатель года – 2016»	Сертификат
		VII Международный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской звезды»	Диплом I степени
		Районный фестиваль детского творчества «Стань звездой – 2016»	Диплом 1 место
Косалапова Ольга Ивановна	Музыкальный руководитель	VII Международный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской звезды»	Диплом I степени
		Районный фестиваль детского творчества «Стань звездой – 2016»	Диплом 1 место
Королёва Альбина Валерьевна	воспитатель	Районный конкурс дидактических средств обучения «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Диплом 2 место
		VII Приволжский межрегиональный конкурс инновационных идей для дошкольного образования	Диплом победителя
		Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
Рубцова Елена Владимировна	воспитатель	Районный конкурс дидактических средств обучения «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Диплом 2 место
		VII Приволжский межрегиональный конкурс инновационных идей для дошкольного образования	Диплом победителя
		Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	Диплом Победителя
Красильникова Светлана Геннадьевна	воспитатель	Районный конкурс дидактических средств обучения «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Диплом 3 место
		Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
Ахмадиева ГульсинаКамиловна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Районный конкурс «50 инновационных идей для РТ»	Диплом участника
		VII Приволжский межрегиональный конкурс инновационных идей для дошкольного образования	Диплом победителя
Маслова Светлана Борисовна	Старший воспитатель	Районный конкурс «50 инновационных идей для РТ»	Диплом участника
Ахтямова Талия Масхутовна	воспитатель	Районный конкурс «50 инновационных идей для РТ»	Диплом участника
Ахметзянова Флёра Рузалетовна	воспитатель	Районный конкурс «50 инновационных идей для РТ»	Диплом участника
Санатуллина А.Д. заведующий Хайдарзанова Гулия Маратовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Районный конкурс «Мир Г.Тукая»	Диплом I степени
Гришанина Ирина Борисовна	Педагог- психолог	Районный конкурс «Учёный совёнок»	Диплом III степени
Горелова Марина Германовна	воспитатель	Районный конкурс «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Грамота участника
Раджибаева Луиза Мухабатовна	воспитатель	Международная олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	Диплом III место
		Районный конкурс «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Грамота участника
Сафиуллина Светлана Салимовна	воспитатель	Районный конкурс «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ»	Грамота участника
Ефимова Елена	воспитатель	Районный конкурс «Лучшая игра по	Грамота

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ КОЛЛЕКТИВА МАДОУ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

УРОВЕНЬ	ДОСТИЖЕНИЯ
РАЙОННЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ», Диплом 2, 3 место - Районный конкурс творческих работ «По мотивам советских мультфильмов», Диплом 1 место Диплом 2 место - Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2016», Грамота 2 место - Районный конкурс «Ученый соенок» - дети, Диплом 1 место - Районный конкурс «Ученый соенок» среди педагогов – психологов, Диплом 3 место - Районный конкурс чтецов «Г. Тукай в наших сердцах», Диплом 2 место - Районный конкурс «Мир Г. Тукая», Диплом 1 место - Районный фестиваль детского творчества «Стань звездой», Диплом 1 место
ГОРОДСКОЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Городская пилотная площадка по обучению детей правилам дорожного движения (Приказ УО ИКМО г.Казани №68 от 17.11.2015г.) - Почетная грамота Управления образования города Казани - Диплом финалиста городского конкурса «Воспитатель года – 2016»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Республиканская экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ДО (приказ МО и Н РТ №2295/14 от 23.04.2014г.) - Республиканская инновационная площадка «Региональная образовательная программа дошкольного образования. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ в контексте ФГОС ДО в рамках повышения квалификации» (Справка МО и Н РФ ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» №01.2.20.1.01-15/344-173 от 13.11.2015г.) -Грантополучатель - победитель Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад, 2015» -Победитель Гранта «Лучшая организация образовательного процесса в детском саду», 2015г. -Диплом за победу в VII Приволжском региональном конкурсе инновационных идей для системы дошкольного образования, 2015г. (3 участника) - Республиканская пилотная площадка по обучению английскому языку детей дошкольного возраста Приказ МО и Н РТ № под-9782/15 от 18.12.2015г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> - МАДОУ «ЦРР-д/с №387» является коллективным членом ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России». Удостоверение № 19/15 от 08.07.2015г. - Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка», Диплом II место - II Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина (с международным участием), Диплом II место - I Всероссийский конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны», Диплом I место - VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования, Диплом победителя - Всероссийский конкурс-игра «Пифагорик», Диплом победителя Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Всероссийский творческий конкурс “Зелёная красавица”, Диплом 3 место Всероссийский творческий конкурс “В ожидании чуда”, Диплом 1 степени Всероссийский конкурс “Ты- гений”, Диплом 3 место Всероссийская занимательная викторина для дошкольников “Путешествие по сказкам”, Диплом 2 место - Всероссийская викторина по русским народным сказкам (с международным участием), Сертификат участника - Всероссийская викторина по правилам пожарной безопасности (с международным участием), Диплом 3 место - Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок», Диплом 1, 2, 3 место
МЕЖДУНАРОДНЫЙ	<p>ОЧНОЕ УЧАСТИЕ - VII Международный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской Звезды», номинация «Детский танец», Диплом I степени</p> <p>- VII Международный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской Звезды», номинация «Эстрадный вокал 6-9 лет», Диплом II степени</p> <p>ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя международной олимпиады (Раджибаева Л.М.) - Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей», Диплом победителя - Международная олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность педагога ДОУ», Диплом III место - Международный конкурс творческих работ «Огонь-друг, огонь – враг», Диплом 1 степени - Международный творческий конкурс «Мечталкин», Диплом 1 степени - Международный творческий конкурс «Красавица – Зима», Диплом 1 место - Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок», Диплом победителя

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани является участником Федерального реестра «Всероссийская книга почета». Участник внесен в реестр по предложению органа исполнительной власти города Казани. Свидетельство №0002291 от 25.11.2008 года

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани является с 1997 года коллективным членом Ассоциации Монтессори-педагогов России /последнее Свидетельство – Удостоверение №16/14 от 23.10.2015г.

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ФИО педагога	Наименование журнала сборника	Название статьи	Нумерация страниц, количество
Санатуллина Адиля Наилевна заведующий	Журнал «Мэгариф» №3, 2016 год	«Реализация Федерального закона об образовании в РФ в рамках системы мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями»	стр.29-31
Ахметзянова Флёра Рузалетовна воспитатель	Журнал «Мэгариф» №1, 2016 год	«Научим Машу правилам безопасного поведения на дорогах»	стр.55-57
	Сборник I Всероссийской научно-практической конференции “Учебный процесс: теория, методология, практика”	Использование приёмов мнемотехники для развития речи ребенка	стр. 24-26
Горелова Марина Германовна воспитатель	Сборник IV Международной НПК «Образовательная среда сегодня: стратегии развития»	«Как сформировать у детей дошкольного возраста правильное отношение к своему здоровью»	стр. 256-258
Ефимова Елена Альфредовна воспитатель	Сборник Международной НПК «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»	«Развитие детского художественного творчества средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства»	стр.98-101
Красильникова Светлана Геннадьевна воспитатель	Сборник I Всероссийской научно-практической конференции “Учебный процесс: теория, методология, практика”	«Мы – часть природы»	стр. 127-129
Маслова Светлана Борисовна старший воспитатель	Журнал «Мэгариф» №1, 2016 год	«Вариативность в использовании информационно-коммуникационных технологий»	стр.27-29
	Журнал «Мэгариф» №1, 2016 год	«Научим Машу правилам безопасного поведения на дорогах»	стр.55-57
	Журнал «Мэгариф» №3, 2016 год	«Реализация Федерального закона об образовании в РФ в рамках системы мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями»	стр. 29-31
Сафиуллина Светлана Салимовна воспитатель	Сборник I Всероссийской НПК “Учебный процесс: теория, методология, практика”	«Нравственно-волевое воспитание детей 6-7 лет в семье»	стр.232-234
Хайдарзанова Гулия Маратовна восп. по обуч. татарскому языку	Журнал «Мэгариф» №1, 2016 год	«Вариативность в использовании информационно-коммуникационных технологий»	стр.27-29
Хуснуллина Альбина Рафаилевна воспитатель	Сборник IV Международной НПК «Образовательная среда сегодня: стратегии развития»	«Безопасность ребенка на дороге»	стр.280-282

Ахмадиева ГульсинаКами ловна воспитатель	Сборник VII Приволжского регионального конкурса «Инновации дошкольного образования», 2015г.	«Использование инновационных технологий в обучении детей безопасному поведению на дороге»	стр.182-185
	НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования» АНО «Центр развивающего образования В.Кудрявцева и О.Соболевой» Альманах «Актуальные вопросы психолого-педагогической практики». Выпуск 3/15	«Күз житмэгэн жиргэ сүз житэ» проекты	стр.3-29
Рубцова Елена Владимировна Королёва Альбина Валерьевна	Сборник VII Приволжского регионального конкурса «Инновации дошкольного образования», 2015г.	«Дидактические игры по воспитанию этикета»	стр.51-55

В течение 2015-2016 учебного года МАДОУ «ЦРР-д/с №387» являлся:

- ✓ Республиканской экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ДО (Приказ МО и Н РТ №2295/14 от 23.04.2014г.)
- ✓ Республиканской пилотной площадкой по обучению английскому языку детей дошкольного возраста (Приказ МО и Н РТ № под-9782/15 от 18.12.2015г.)
- ✓ Городской площадкой по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге (Приказ №68 от 17.11.2015г.)
- ✓ Городской инновационной площадкой «Модель развития исследовательской деятельности на основе Монтессори-технологии» (Приказ ИКМО г. Казани №763 от 14.10.2014 г.)

За период 2015 – 2016 учебного года дошкольной организацией проведены следующие мероприятия:

<i>уровень</i>	<i>тема</i>	<i>Дата проведения</i>
Российский	Обмен опытом с работниками образования РФ (Краснодарский край)	25.09.2015г.
Российский	Встреча с Президентом Российского образования Л.А. Вербицкой	26.11.2015г.
Республиканский	«Модель организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО»	22.10.2015г.
Республиканский	«Актуальные вопросы методики преподавания английского языка для детей дошкольного возраста»	24.03.2016г.
Городской	«Обобщение опыта работы в рамках подготовки к Республиканскому смотрю-конкурсу «Зелёный огонёк – 2016»	03.12.2015г.
Районный	«Привитие навыков безопасного поведения на дороге – один из главных аспектов дошкольного образования»	10.12.2015г.
Районный	«Вариативность форм организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении»	28.04.2016г.

РАБОТА МАДОУ «ЦРР-Д/С №387» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Согласно Приказу МО и Н РТ №2295/14 от 23.04.2014г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района является **Республиканской стажировочной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ДО**. Дошкольная организация тесно сотрудничает с кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО РТ. Обработана карта самооценки готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО, дошкольное учреждение участвует в мониторинге по введению ФГОС ДО (www.firo.ru)

Являясь Республиканской стажировочной площадкой, Центр развития ребенка 22 октября 2015 года встретил слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме «Модель организации образовательного пространства на этапе реализации ФГОС ДО».

Программа семинара включала в себя выступления заведующей лабораторией дошкольного образования ИРО РТ Манюровой Г.Х., заведующего МАДОУ Санатуллиной А.Н., старшего воспитателя Масловой С.Б. Практическую деятельность с детьми дошкольного возраста продемонстрировали воспитатели и педагоги МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Матвеева О.А., Горелова М.Г., Ефимова Е.А., Ахтямова Т.М., Косалапова О.И., Павлова Л.Д.

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО ЗА 2014, 2015 ГОДЫ

№	Мероприятия	Результат
1.	Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования «Дорожная карта»	Разработана и утверждена Дорожная карта по внедрению ФГОС дошкольного образования. Приказ МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 11.01.2014 г. №2
2.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	В своей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» руководствовался следующими документами: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 г. №1155; вступивший в силу с 01.01.2014г. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.); «Правила оказания платных образовательных услуг», утверждённые Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706. Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 09.01.2014 №1 «О введении в практику работы ФГОС ДО»; Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 10.01.2014 г. №2 «Об утверждении Плана-графика (Дорожная карта)»; Приведены в соответствие: - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района г. Казани, Утв. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 03.12.2014 г. №1918. - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 26.08.2015г. №7077; Серия 16Л 01 №0003009

		<p>- Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» с 2015 по 2018 г.г. Приказ МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 15.01.2015 №13а</p> <p>Основная общеобразовательной программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани утверждённая приказом МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 22.05.2014 г. №26</p> <p>МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в 2014-2015 г. был признан:</p> <p>-Приказ МО и Н РТ от 23.04.2014 г. №2295/14 МАДОУ «ЦРР-д/с №387» - Республиканской пилотной площадкой по введению ФГОС ДО</p> <p>-Приказ ИКМО г.Казани от 14.10.2014 г. №763</p> <p>МАДОУ «ЦРР-д/с №387 – Городской инновационной площадкой</p>
3.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО	<p>Разработаны и утверждены новые локальные нормативные акты:</p> <p>Положение об общем собрании</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;</p> <p>Правила приёма воспитанников</p> <p>Правила внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>(эти и другие локальные акты находятся в папке «Локальные акты»)</p> <p>Локальные акты представлены по блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности 2. ЛНА, регламентирующие управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» 3. ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников
4.	Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС Утверждение ООП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о создании рабочей группы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 11.01.2014 г. №3 2. Разработано и утверждено Положение о рабочей группе по введению ФГОС, приказ от 11.01.2014 г. №18 3. Разработан и утверждён План работы рабочей группы , приказ от 11.01 2014 г. №2 4. Проведено 11 заседаний рабочей группы по разработке Основной Образовательной программы 5. ООП МАДОУ «ЦРР-д/с №387» принята и согласована на педагогическом совете, протокол от 20.05.2014 №7 ; приказ от 22.05.2014 г. №26
5.	Приведение должностных инструкций работников МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в соответствие	Приказ «Об утверждении Должностных инструкций» от 12.01.2015 г. №3а

6.	Проведение Мониторинга Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Мониторинга готовности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» к введению ФГОС ДО – Приказ о проведении мониторинга от 03.09.2013 г. №51 2. Самооценка готовности МАДОУ «ЦРР- д/с №387» (заполнена карта) 2014 г. 3. Мониторинг деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387 на 1.01.2016 г. <ul style="list-style-type: none"> • 01.01.2014г. мониторинг по введению ФГОС ДО (www.firo.ru) • 15.09.2014г. мониторинг по введению ФГОС ДО (www.firo.ru) • 01.02.2015г. мониторинг по введению ФГОС ДО (www.firo.ru) • 01.01.2016г. мониторинг по введению ФГОС ДО (www.firo.ru)
7.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими ФГОС ДО	Проведён педагогический всеобуч, 21.01.2014 г. Презентации
8.	Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждён План работы по методическому сопровождению введения ФГОС ДО на 2014-2015 годы, приказ от 11.01.2014 г., №2 2. Разработан Единый График повышения квалификации и аттестации педагогов., приказ от 12.01.2015 г. №9а 3. В рамках постоянно-действующего семинара «Работаем по ФГОС ДО» проведено: <ul style="list-style-type: none"> - 03.02.2014 г. Коллоквиум «Изучаем ФГОС ДО» - 19.02.2014 г. Консультация «Глоссарий ФГОС» - 25.04.2014 г. Консультация «Повышение проф. компетентности педагога» - 20.05.2014. Творческий час «Организация исследовательской деятельности с детьми в летний период» - 04.06.2014 г. Мастер-класс «Физическая культура. Оздоровительные технологии в условиях введения ФГОС ДО»
9.	Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников	<u>2014-2015 учебный год</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районный смотр-конкурс «Лучшие поделки и рисунки по ПДД», почетная грамота 1 место; 2. Районный тур Казанского молодёжного фестиваля эстрадного искусства “Созвездие – 2014”, Диплом II степени. 3. Городской смотр-конкурс по обучению детей ПДД и пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонек-2014», Диплом 1 место. 4. Республиканский смотр-конкурс по обучению детей ПДД и пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонек-2014» - диплом 1 место. 5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад-2014», Диплом Лауреата

2015-2016 учебный год

Районный фестиваль детского творчества «Стань звездой – 2015», грамота победителя – 18 детей.

1. Районный конкурс «Лучшая территория зимнего участка», грамота за 1 место - коллектив МАДОУ «ЦРР – д/с №387».
2. Районный этап городского конкурса «Лучший учитель года – 2015» в номинации «Лучший воспитатель – 2016», диплом за 2 место-1 педагог.
3. Районный конкурс «Лучший инновационный проект» Диплом за 1 место – 1 педагог.
4. Районный конкурс чтецов, диплом 1 место- 2 ребёнка.
5. Районный конкурс дидактических средств обучения «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ», диплом победителя – 5 человек.
6. Городской конкурс рисунков и поделок «Мир вокруг нас» ООО «Страхование жизни», грамоты победителей -59 детей.
7. Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка», диплом 2 место – 2 педагога.
8. Всероссийский конкурс творческих работ «все профессии нужны, все профессии важны», диплом 2 место- 10 детей.
9. Международный фестиваль – конкурс «Свет Рождественской Звезды», диплом 1 степени -11 человек.
10. «7 Приволжский региональный конкурс инновационных идей для дошкольного образования», диплом победителя – 3 педагога.
11. Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей» диплом победителя – 2 педагога.
12. Федеральный Творческий конкурс «Ёлочка-красавица» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», дипломы победителей, 41 ребёнок.
13. Российский конкурс методических разработок «Мой педагогический опыт», дипломы за 1 место - 14 педагогов.
14. Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей», дипломы победителей – 8 детей.
15. Всероссийский конкурс «Великая Победа!», дипломы победителей - 2 ребёнка, сертификаты участника – 23 ребёнка.
16. Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-лидер XXI века», дипломы за 2 и 3 места – 11 педагогов.
17. Республиканский конкурс «Лучший билингвальный детский сад – 2015», победитель – коллектив МАДОУ.
18. Республиканский конкурс «Лучший билингвальный

		<p>детский сад – 2015», диплом в номинации «Лучший воспитатель», - 1 педагог.</p> <p>19. Республиканский конкурс «Лучшая организация образовательного процесса -2015», победитель – коллектив МАДОУ.</p>
10.	Проведение педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет от 10.01.2014г. Протокол №4 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; • Педсовет от 22.05.2014г. Протокол №7 «Итоги введения ФГОС ДО» • Педсовет от 26.11.2014 года Протокол №2 Реализация ФГОС ДО. Презентация работы по пяти образовательным областям. Выступление «Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» • Педсовет от 14.01.2015 г. Протокол №3 Выступление Педсовет от 25.05.2015г. Протокол №7 «Итоги введения ФГОС ДО» • Педсовет от 24.11.2015г. Протокол №3 «Способствовать определению мотивации профессиональной компетенции педагогического коллектива на развитие воспитательной системы МАДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО» Выступление «Воспитательная система дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
11.	Семинары, практикумы семинары-	<p style="text-align: center;">2013-2014 учебный год</p> <p>Республиканский семинар-практикум «Современные образовательные практики в области дошкольного образования. Работа в инновационном режиме»; 19 мая 2014 года Республиканский семинар-практикум «Инновации в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с внедрением ФГОС ДО»; 28 мая 2014 года Республиканский семинар-практикум "Инновационные формы работы дошкольной организации по внедрению ФГОС ДО".</p> <p style="text-align: center;">2014-2015 учебный год</p> <p>В сентябре, ноябре 2014 года, марте 2015 года осуществил обмен опытом работы для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРО РТ по темам «Инновации в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с внедрением ФГОС ДО», «Модель организации образовательного пространства на этапе внедрения ФГОС ДО», «Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО».</p> <p>Республиканский семинар «Моделирование предметно-пространственной среды ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО» (18.02.2015г.) 18 февраля 2015 года Республиканский семинар «Проблемы и</p>

		<p>перспективы реализации ФГОС в учреждениях дошкольного образования»</p> <p>2015-2016 учебный год</p> <p>22 октября 2015 года Республиканский семинар-практикум «Модель организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО»</p>
11.	Публикации	<p>Публикация в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные педагогические технологии» стр.204 «Вариативность создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО» (2014-2015 уч.год)</p> <p>Журнал «Мэгариф» №3, 2016 год «Реализация Федерального закона об образовании в РФ в рамках системы мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями» стр. 29-31 (2015-2016 учебный год)</p>
11.	Диагностика образовательных потребностей	<p>1. Проведено анкетирование педагогов: 13 марта 2014 г.; 10.02.2015 г. результаты приведены в итоговых листах в итоговых листах</p>

Осуществление руководства реализацией Региональной программы по дошкольному воспитанию и УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку за 2015-2016 учебный год

Декларацией о государственном суверенитете Республики Татарстан, принятой Верховным Советом РТ от 30.08.90 г. татарский и русский языки объявлены равноправными государственными языками РТ, Законом РТ «О языках народов РТ», принятым Верховным Советом РТ 08.07.1992 г., определены правовые нормы применения государственных языков народов РТ. Для реализации Закона РТ «О языках народов РТ» Государственным Советом Республики Татарстан принята «Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков РТ и других языков в Республике Татарстан». С 2012 года внедряется в практику работы дошкольных учреждений Учебно-методический комплект для обучения детей двум государственным языкам. Работа в данном направлении дошкольной организацией Центра развития ребенка активно продолжается.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» мероприятия по реализации вышеперечисленных нормативных документов проводятся по следующим направлениям:

- Обучение детей на двух государственных языках (русский, татарский);
- Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку;
- Создание национальной языковой среды в МАДОУ для детей и сотрудников;
- Информационно-просветительская работа среди родителей.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации УМК в 2015-2016 учебном году осуществлялся в 9 группах. Игровая деятельность в режимные моменты осуществлялась в 8 группах. Всего посещает детский сад 445 детей, из них семей татарской национальности 43% от общего числа детей в детском саду.

Национально – региональный компонент государственного образовательного стандарта

Национально – региональный компонент	Дошкольные группы
Обучение татарскому языку	9 – 53%
Обучение детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня	8 – 47%
Обучение детей в татарской группе	Количество - 1

Основные задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечить условия для обучения детей дошкольного возраста татарскому языку
2. Обучать детей разговорной речи на татарском языке, внедряя в практику работы Региональную программу дошкольного воспитания и учебно-методические комплекты (УМК) в режимные моменты
3. Совершенствовать формы организации педагогической деятельности по обучению татарскому языку
4. Развивать эмоционально-положительное отношение детей к своему и другим народам через познание национальной культуры, традиций, обычаев, умения общаться друг с другом на двух государственных языках
5. Систематизировать работу по организации обучения татарскому языку русскоязычных педагогов

Направления деятельности:

- оснащение кабинета татарского языка интерактивным оборудованием;
- создание условий для эмоционального благополучия детей и взрослых;
- обучение татарскому языку сотрудников строить на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- организация развивающей языковой среды в каждой группе;
- в работе педагога должны опираться на активность детей, вовлекать их в совместную деятельность и побуждать к выполнению индивидуальных заданий, ответов на вопросы на татарском языке, избегая при этом давления на ребенка;
- осуществлять дифференцированный подход с учетом особенностей каждого ребенка;
- закреплять знания в различных видах деятельности, совместно с родителями;
- обеспечить непрерывность проведения воспитания и обучения на татарском языке в течение всего пребывания детей в МАДОУ.

В течение 2015-2016 учебного года педагогическим коллективом нашего учреждения проведена следующая работа: планирование, мониторинг результатов работы по внедрению УМК. Внесены дополнения в Программу развития МАДОУ: план мероприятий по реализации УМК.

Все русскоязычные воспитатели прошли обучение по практике татарского языка.

Обучение русскоязычных воспитателей в Центре развития ребенка – детский сад № 387 практике татарского языка в течение года вела воспитатели по обучению татарскому языку Хайдарзанова Г.М., Ахмадиева Г.К. В работе с коллективом воспитатели татарского языка применяли различные формы: индивидуальные встречи, форму игры в течение дня «Два кармашка», блиц-опросы и т.д.

Согласно годовому плану работы на 2015-2016 учебный год 19 января 2016 года проведен педагогический совет / Приказ № 77 от 15 декабря 2015 года «Продолжать работу по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в рамках разнообразия форм взаимодействия с семьями воспитанников». В течение педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Реализация УМК в воспитательно – образовательном процессе ДО.
- Итоги тематического контроля «Состояние работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках обучения детей дошкольного возраста татарскому языку»
- Итоги смотра – конкурса «Лучший уголок для родителей «Татарча сөйләшәбез»
- Тренинг «Инновационные формы работы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении»
- Полилингвальное образовательное пространство МАДОУ. Самоанализ деятельности педагогов групп с погружением в английскую языковую среду
- Выставка детских работ «Татарча сөйләшәбез» - «Славим край родной умелыми руками»

Данный педсовет продемонстрировал интеграцию деятельности всего педагогического коллектива. О путях реализации УМК рассказала воспитатель по обучению татарскому языку Хайдарзанова Г.М в форме презентации «Үткәнне без кабатлыбыз, дидактик уеннар уйныйбыз». По итогам тематической проверки «Состояние работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках обучения детей дошкольного возраста татарскому языку» выступила старший воспитатель Маслова С.Б. Решением тематической проверки стало:

1. *Размещение информации на стенде для родителей осуществлять в соответствии с учетом специфики деятельности и плана воспитателя татарского языка.*

Срок исполнения: постоянно

Ответственные – воспитатели

2. *Пополнить дополнительной информацией и дидактическим материалом, разнообразить содержание национальных уголков в группах.*

Срок исполнения: 21 декабря 2015 г.

Ответственные – воспитатели

3. *Продолжать работу по активизации участия родителей в закреплении пройденного материала по обучению детей татарскому языку.*

Срок исполнения: постоянно

Ответственные – воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

4. *Продолжать работу по взаимодействию членов педагогического коллектива в рамках обучения дошкольников татарскому языку*

Срок исполнения: постоянно

Ответственные – воспитатель по обучению татарскому языку

Воспитатели по обучению татарскому языку Ахмадиева Г.К., Хайдарзанова Г.М. подвели итог смотра-конкурса «Лучший национальный уголок дошкольной группы». Во всех дошкольных группах воспитательно-образовательный процесс ведется на 2-х языках. В группах создаётся разговорная языковая среда. Создана предметно-пространственная

развивающая среда: в дошкольных группах разделены уголки УМК и НРК. Здесь представлены различные дидактические игры в соответствии с учебно-методическим комплектом. Имеются пособия и материалы для ознакомления детей с природой, достопримечательностями, традициями родного края. В них представлены флаги, гербы Республики Татарстана и России. Портреты Президентов РФ и РТ.

Об инновациях по полилингвальному воспитанию в Центре развития ребенка выступил преподаватель английского языка.

В Центре развития ребенка традиционно ежегодно проводится Неделя творческих отчетов для родителей воспитанников. Воспитателями по обучению татарскому языку Хайдарзановой Г.М., Ахмадиевой Г.М. проведен ряд мероприятий для родителей воспитанников.

Согласно годовому плану работы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в 2015-2016 учебном году проведена проверка национальных уголков дошкольных групп, уголков УМК.

В соответствии с возрастом детей представлены детские книги, альбомы для ознакомления с родным краем, его природой, достопримечательностями, народно-прикладным искусством, творчеством писателей и художников.

Воспитателями оформлены папки, альбомы различной тематики: например, «Мой родной Татарстан», о творчестве Г.Тукая, М.Джалиля, «Татарстан», «Край родной»...

Для ознакомления с татарским фольклором используется папки, альбомы, книги со стихами, загадками, колыбельными, пословицами и поговорками, скороговорками и сказками. Имеется в группах материал с татарскими народными играми.

С целью ознакомления с татарским орнаментом детям предлагаются игры-занятия «Составь узор на салфетке», «Украшь головной убор, фартук, платье...», «Одень куклу», «Найди пару», «Найди и назови».

В течение учебного года согласно плану работы МАДОУ по реализации НРК в Центре развития ребенка проводились праздничные мероприятия: День родного языка «Туган тел көне»; «Науруз» – встреча весны; День родного языка; «Тукай безнең йөрәкләрдә»; «Сабантуй».

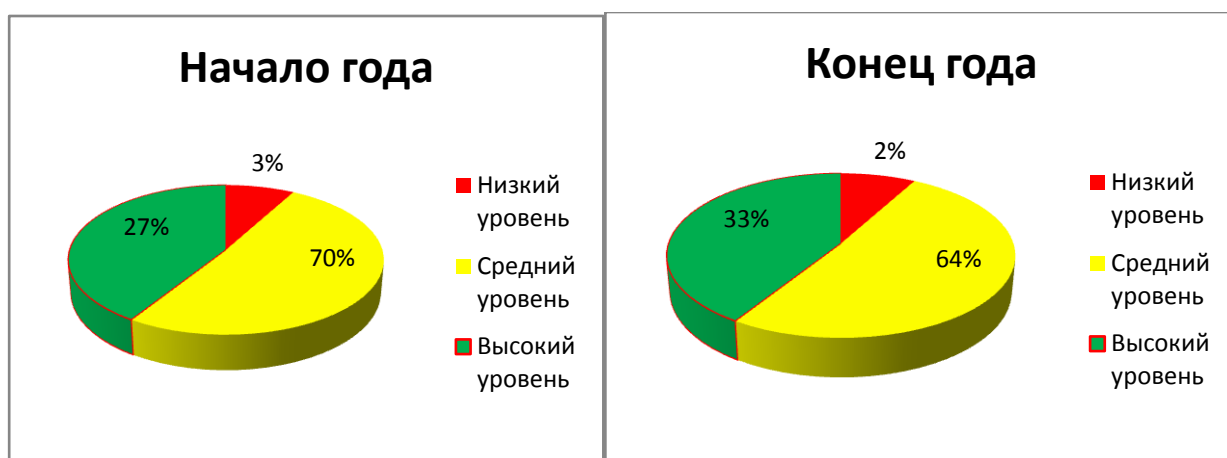
Непосредственно образовательная деятельность проводилась в средних, старших и подготовительных группах по расписанию, 3 раза в неделю. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хайдарзанова Г.М. использовала УМК. Разучивание татарских игр нашло отражение не только на занятиях, но и на прогулке, в вечерний.утренний отрезки времени. Активно в течение года дети работали с рабочими тетрадями. В кабинете татарского языка в этом учебном году установлена интерактивная доска с проектором, благодаря этому воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, что вызывает живой интерес к изучению языка у детишек. Просмотр мультфильмов организован в видеосалоне МАДОУ «Әкияттә - кунакта» в музыкальном зале с использованием мультимедийного оборудования. Сюжеты просмотренных мультфильмов нашли отражение в детских рисунках: оформлена выставка работ для детей и родителей по татарским мультфильмам.

На сайте МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» систематически размещается информация о работе коллектива с детьми по внедрению УМК.

Следует отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников принесла результат в виде создания видеосюжетов обратить внимание педагогического коллектива на привлечение родителей к вопросу обучения детей татарскому языку, разнообразить формы работы с родителями, т.к. анализ анкет для родителей показал среднюю информированность по изучаемым детьми темам.

Результативность мониторинга овладения детьми татарским языком составила: высокий уровень - 33%, средний уровень - 64% , уровень ниже среднего – 2 %

ДИАГРАММА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА КОНЕЦ 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОДА



Вывод: Результаты мониторинга показали, что с начала учебного года динамика обучения дошкольников старших и подготовительных групп татарскому языку прослеживается.

По данным мониторинга видны незначительные изменения в овладении детьми татарским языком высокого уровня, однако видны положительные изменения в снижении низкого уровня, возрос качественный процент среднего уровня овладения детьми татарским языком.

ВЫВОД:

Системная, продуктивная работа всего педагогического коллектива по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку позволила МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани стать грантополучателем-победителем Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад – 2015».

Однако, не следует останавливаться на достигнутом: работу по реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в следующем 2016-2017 учебном году следует продолжать. Воспитателям необходимо регулярно повторять диалоги, создать разговорную языковую среду; закреплять пройденный материал дидактическими играми и ситуациями; своевременно информировать родителей о пройденном материале в созданных информационных уголках дошкольных групп «Татарча сөйләшәбез». Таким образом, на 2016-2017 учебный год перед коллективом МАДОУ ставится задача совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-регионального компонента и общения воспитанников на двух государственных языках в равных объемах.

В 2015 – 2016 учебном году

перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- ❖ Способствовать определению мотивации профессиональной компетенции педагогического коллектива на развитие воспитательной системы МАДОУ на этапе реализации ФГОС ДО

- ❖ Продолжать работу по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в рамках разнообразия форм взаимодействия с семьями воспитанников

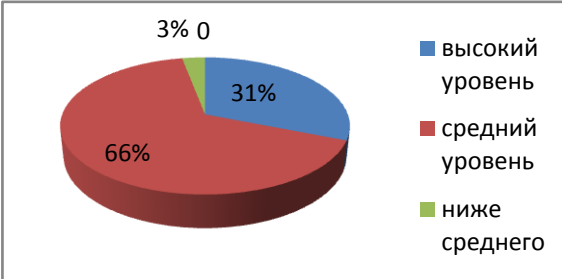
- ❖ Совершенствовать работу по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста в рамках повышения качества по физическому развитию

Задачи	Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
<p>Задача №1</p> <p>Способствовать определению мотивации профессиональной компетенции педагогического коллектива на развитие воспитательной системы МАДОУ на этапе реализации ФГОС ДО</p>	<p>Мероприятия, проведенные для решения данной задачи:</p> <p>1. Педагогический совет по определению мотивации профессиональной компетенции педагогического коллектива на развитие воспитательной системы МАДОУ на этапе реализации ФГОС ДО (протокол №3 от 24.11.2015г.)</p> <p>2. Осуществление обмена опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с работниками образования РФ (Краснодарский край) (25.09.2015г.) ▪ на встрече с Президентом Российского образования Л.А. Вербицкой (26.11.2015г.) ▪ в рамках Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский семинар-практикум «Модель организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО» (22.10.2015г.) - Республиканский семинар-практикум «Актуальные вопросы методики преподавания английского языка для детей дошкольного возраста» (24.03.2016г.) - Городской семинар-практикум «Обобщение опыта работы в рамках подготовки к Республиканскому смотрю-конкурсу «Зелёный огонёк – 2016» (03.12.2015г.) - Районный семинар-практикум «Привитие навыков безопасного поведения на дороге – один из главных аспектов дошкольного образования» (10.12.2015г.) - Районный семинар-практикум «Вариативность форм организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении» (28.04.2016г.) <p>3. Оформление наглядной информации «Федеральный закон в образовании Российской Федерации», «Изучаем ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Анализ работы за 2015-2016 учебный год показал, что работа педколлектива в рамках Республиканской экспериментальной площадки (Приказ МОиН РТ №2295/14 от 23.04.2014г.); городской инновационной площадки (Приказ УО ИКМО города Казани №68 от 17.11.2015г.) позволила осуществить обмен опытом на районном, городском, Республиканском, Федеральном уровнях. 100% количество педагогического коллектива вовлечено в осуществление программы семинаров. Мероприятия по взаимопосещению, работа в рамках Недели творческих отчетов для родителей мотивировала весь педагогический коллектив к поиску новизны. В течение учебного года 10 педагогов повысили квалификацию: 8-первая, 2-высшая. В течение учебного года педколлектив принимал активное участие в различных профессиональных конкурсах, готовили воспитанников к участию в детских творческих конкурсах, фестивалях детского творчества района, города.</p> <p>Задача, поставленная перед педагогическим коллективом на этот учебный год выполнена.</p> <p>Анализ работы, итоги контроля в течение учебного года показали рост профессионализма педагогов, активность в работе с детьми. Однако, в 2016-2017 учебном году следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности</p>	<p>1. Планирование единого педагогического графика повышения квалификации педагогов МАДОУ.</p> <p>2. Работа в рамках Республиканской персонифицированной модели повышения квалификации</p> <p>2. Ведение документации:</p>	<p>1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и</p>

	<p>4. Нормативное документирование в электронном виде</p> <p>5. Открытый просмотр: «В рамках Недели творческих отчетов для педагогов и родителей воспитанников. Просмотр образовательной деятельности взрослого с детьми; просмотр мероприятий, развлечений в рамках взаимодействия с семьями детей» (20.04 – 29.04.2016г.)</p> <p>6. Спортивно-развлекательное мероприятие с детьми, родителями и педагогами «Малая спартакиада «Золотой рыбки» с выездом на базу отдыха «Солнечный» (сентябрь 2015г.)</p> <p>7. Смотр-конкурс «Лучший национальный уголок группы», «Уголок УМК» (декабрь 2015г.)</p> <p>8. Фронтальный контроль в подготовительных к школе группах №8,11,17 (Приказ №26 от 26.04.2016г.)</p> <p>9. Курсы переподготовки – 10 педагогов</p> <p>10. Повышение квалификации при ГАОУ ДПО ИРО РТ- 16 педагогов</p> <p>11. Обучение при Ассоциации Монтессори-педагогов России (г.Казань база дошкольного университета «Мозаика republic»)</p> <p>12. Работа Консультативного пункта / информация на групповых стендах, индивидуальные беседы воспитателей, психолога, специалистов</p> <p>13. Создание видеофильма «Говорим по-английски»</p> <p>14. «Школа Монтессори-педагога»</p> <p>15. Организация и практическая деятельность в Центре игровой поддержки/ группа развития «Рядом с мамой»</p> <p>16. Работа Клуба «Красный. Жёлтый. Зелёный». Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>17. Организация участия воспитанников в районных, городских, Республиканских и Российских конкурсах, викторинах, фестивалях</p> <p>18. Издательская деятельность</p> <p>19. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (район, город, Республика)</p>	<p>ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.</p>	<p>планирование воспитательно-образовательной работы в электронном виде</p> <p>3. Пополнение портфолио педагогов</p> <p>4. Составление индивидуального плана по самообразованию</p> <p>5. Информирование педколлектива о смотрах и конкурсах</p> <p>6. Организация работы в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p> <p>7. Организация работы дополнительных образовательных услуг</p>	<p>взрослого.</p> <p>2. Совершенствовать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках обобщения опыта работы по реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Продолжить работу «Школы Монтессори-педагога» с целью с целью применения технологии педагогической системы М.Монтессори, направленной на всестороннее развитие детей .</p> <p>4. Продолжать работу по обучению детей дошкольного возраста английскому языку в рамках Республиканской пилотной площадки</p>
--	---	--	--	--

Задачи	Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
<p>Задача №2</p> <p>Продолжать работу по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в рамках разнообразия форм взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педсовет №3 от 19.01.2016г. 2. Тематический контроль «Состояние работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках обучения детей татарскому языку» Приказ №67 от 02.11.2015г. 3. Смотр-конкурс «Лучший уголок для родителей «Татарча сөйләшәбез» (декабрь 2015г.) 4. Работа с детьми по планам воспитателей в рамках реализации учебно-методического комплекта 5. Выставка детских работ «Оста кулларыбыз аша, туган жирне зурлыбыз» - «Славим край родной умелыми руками» 6. Выставка рисунков по татарским мультфильмам «Героем куннакта» 7. Работа консультационного центра воспитателей татарского языка Хайдарзановой Г.М., Ахмадиевой Г.К. для педагогов и родителей 8. Участие в проведении родительских собраний 9. Неделя творческих отчетов. Просмотр образовательной деятельности взрослого с детьми 10. Обучение русскоязычных воспитателей на курсах по практике татарского языка 11. Плановая работа детского видеосалона «Әкияттә-кунакта» 12. Демонстрация видеофильма «В гостях у «Золотой рыбки» часть 6. «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски» 13. Создание видеотеки «Изучаем татарский в семье» 14. Трансляция форм деятельности МАДОУ на современном этапе развития дошкольного образования 	<p>Анализ работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году показал, что в процессе обучения детей дошкольного возраста татарскому языку в рамках разнообразия форм взаимодействия с родителями снизился процент низкого уровня (см. диаграммы). Таким образом, качество, владения татарским языком у дошкольников, составляет на конец учебного года 98%</p>	<p>Начало года</p>  <p>Конец года</p>  <p>2013-2014 2014-2015 2015-2016</p>  <p>На конец 2015-2016 учебного года 93% русскоязычных воспитателей прошли обучение по практике владения татарским языком. Победа в Республиканском конкурсе “Лучший билингвальный детский сад – 2015” сподвигла педколлектив на поиск новых форм, идей, направленных на обучение детей татарскому языку с использованием УМК. Однако, не стоит останавливаться на достигнутом.</p>	

	(канал НТВ)	<p>Анализ работы педагогического о коллектива, итоги проверок показали необходимость продолжения системной, плановой работы в данном направлении</p>	<p>Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический педсовет; - семинар-практикум; - открытые просмотры совместной деятельности взрослого с детьми; - консультации; - изучить передовой опыт по данной проблеме; - продолжить работу по организации средников для русскоязычных воспитателей с целью обучения практике татарского языка и созданию разговорной среды в дошкольных группах; - организация выставок детских рисунков по татарским мультфильмам; - обогащение предметно-пространственной развивающей среды (нац. уголки, информ. стенды, дидакт. татарские игры) - создать единую электронную копилку презентационного материала; - регистрация и участие педагогов в онлайн-школе www.anatele.ef.com 	<p>Продолжать приобщать детей к культуре татарского народа; Способствовать успешности маленьких россиян, а именно, совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-регионального компонента и общения воспитанников на двух государственных языках в равных объёмах.</p>
--	-------------	--	---	--

Задачи	Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год																									
<p>Задача №3</p> <p>Совершенствовать работу по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста в рамках повышения качества по физическому развитию</p>	<p>В течение учебного года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педсовет №4 «Совершенствовать работу по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста в рамках повышения качества по физическому развитию» (Протокол №5 от 29.03.2016г.) 2. Тематический контроль «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию» Приказ №14 от 15.02.2016г. 3. Осуществление обмена опытом в рамках Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ДО; Городской экспериментально-инновационной площадки по обучению детей правилам дорожного движения; 4. Трансляция форм деятельности МАДОУ на современном этапе развития дошкольного образования (канал НТВ рубрика «Счастливые люди») 6. Проведение Малой спартакиады дошкольников «Золотой рыбки» с участием родителей (09.2016г.) 7. Мастер-класс членов футбольного клуба «Рубин» 8. Флеш-моб «Движение – это жизнь» 9. Неделя открытых дверей для родителей воспитанников. Просмотр двигательной деятельности детей в бассейне детского сада, в спортивном зале, просмотр деятельности по познавательному развитию. 10. Консалтинг «Организация закаливания как метод профилактики ОРЗ», «Обучение детей дошкольного возраста плаванию», «Актуальные проблемы летнего оздоровительного периода» 11. Оформление уголков здоровья в дошкольных 	<p>Анализ работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году показал, что в процессе работы по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста положительным фактом является взаимодействие всех педагогов МАДОУ, активизация всего пространства ППРС дошкольного учреждения в рамках повышения качества по физическому развитию. Использование в образовательной деятельности взрослого с детьми технологии педагогической системы Марии Монтессори, техники работы на линии – приобщает к двигательной активности детей, начиная с Центра игровой поддержки (6 мес.) Традиционное проведение Малой спартакиады дошкольников, проведение Недели творческих открытий для родителей воспитанников с просмотром двигательной деятельности детей дошкольного возраста, планирование различных форм двигательной активности в течение учебного года, показали следующую результативность:</p> <p>Диаграмма физического развития детей дошкольного возраста на конец 2015-2016 учебного года</p>  <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы физического развития</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>ниже среднего</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	высокий уровень	31%	средний уровень	66%	ниже среднего	3%																			
Уровень	Процент																												
высокий уровень	31%																												
средний уровень	66%																												
ниже среднего	3%																												
<p>Распределение детей по группам здоровья</p>  <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы распределения детей по группам здоровья</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>I группа здоровья</th> <th>II группа здоровья</th> <th>III группа здоровья</th> <th>V группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012 год</td> <td>61</td> <td>183</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013 год</td> <td>59</td> <td>213</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014 год</td> <td>61</td> <td>203</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2015 год</td> <td>134</td> <td>296</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	V группа	2012 год	61	183	12	0	2013 год	59	213	13	0	2014 год	61	203	15	0	2015 год	134	296	14	0
Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	V группа																									
2012 год	61	183	12	0																									
2013 год	59	213	13	0																									
2014 год	61	203	15	0																									
2015 год	134	296	14	0																									

	<p>группах, ежедневное ведение журнала здоровья</p> <p>12. Проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «Праздник Нептуна»</p> <p>13. Распространение опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий, всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей через издательскую деятельность, участие в семинарах, конкурсах</p>	<p>Нововведения – подготовка к сдаче норм ГТО, анализ данных по физическому развитию дошкольников нацелил на продолжение работы по развитию жизненно важных двигательных навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование двигательной деятельности 2. Проведение спортивных мероприятий и развлечений 3. Продолжать обогащать предметно-пространственную развивающую среду 4. Проведение Акции в рамках городского мероприятия «Здоровые дети – в здоровой семье» 5. Пропаганда здорового образа жизни 	<p>Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования, через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников в построении развивающего образования, ориентированного на достижение целевых ориентиров дошкольного образования для перехода на следующий уровень начального общего образования.</p>
--	---	--	---	---

ОТЧЕТ ПО КОНТРОЛЮ И РУКОВОДСТВУ

Видконтроля	Тема контроля	Приказ, сроки	Состав комиссии	Цель	Выводы и рекомендации
Внутрисадовый					
Тематический	«Состояние работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках обучения детей дошкольного возраста татарскому языку»	Согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» на 2015-2016 учебный год и на основании Приказа №67 от 02.11.2015г. «О проведении тематической проверки» с 01.12.2015г. по 15.12.2015г.	А.Н. Санатуллина – заведующая МАДОУ «ЦРР - д/с №387», С.Б. Маслова – старший воспитатель, Ф.Р. Ахметзянова - воспитатели высшей квал. категории, педагог-психолог Чекова Г.В., воспитатель по обучению татарскому языку Хайдарзанова Г.М.	Определить состояние работы по взаимодействию с семьями воспитанников; средствами всестороннего обследования и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие формы взаимодействия с родителями воспитанников для успешного обучения татарскому языку, используя УМК, в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на 2015-2016 учебный год	Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках обучения детей татарскому языку можно оценить, как удовлетворительный. Уровень развития детей, профессиональные умения воспитателей, условия для обучения дошкольников, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требуют постоянно пристального внимания и углубленной систематической работы всего педагогического коллектива. Рекомендации: Размещение информации на стенде для родителей осуществлять в соответствии с учетом специфики деятельности и плана воспитателя татарского языка. Срокисполнения: постоянно Ответственные – воспитатели Пополнить дополнительной информацией и дидактическим материалом, разнообразить содержание национальных уголков в группах. Срок исполнения: 21 декабря 2015 г. Ответственные – воспитатели Продолжать работу по активизации участия родителей в закреплении пройденного материала по обучению детей татарскому языку. Срок исполнения: постоянно Ответственные – воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели Продолжать работу по взаимодействию членов педагогического коллектива в рамках обучения дошкольников татарскому языку Срок исполнения: постоянно Ответственные – воспитатели по обуч. тат.языку

Тематический	«Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию»	Согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы МАДОУ и на основании Приказа №14 от 15.02.2016г. «О проведении тематической проверки» с 14.03.2016г. по 25.03.2016г.	А.Н. Санатуллина – заведующая МАДОУ «ЦРР - д/с №387», С.Б. Маслова – старший воспитатель, С.Г. Красильникова, - воспитатель высшей квалификационной категории, Ф.Р. Ахметзянова – воспитатель высшей кв.категории, И.В. Прозуменьщикова - инструктору по физической культуре и плаванию, Н.В.Гайнутдинова-старшая медсестра	Определить состояние организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию	Продолжать работу по соблюдению двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в соответствии с условиями МАДОУ Срок: постоянно Ответственные: воспитатели Продолжать работу по обогащению физкультурных и информационных уголков в дошкольных группах. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели При проведении подвижных игр, имеющих ролевую направленность использовать атрибутику, элементы костюмов. Разнообразить наличие масок, атрибутов. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели В группах старшего дошкольного возраста проводить анализ выполнения основных видов движений, отмечая положительные и отрицательные стороны действий детей, не забывая ставить ребенка в ситуацию успеха. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели Обобщить опыт работы воспитателей Красильниковой С.Г., Маннафовой Р.Т., Садыковой Г.Г., Матвеевой О.А. по проведению закаливания (наличие рукавичек); массажа стоп ног (наличие вариативности массажных дорожек). Срок: педагогический совет 29.03.2016г. Ответственные: воспитатели Провести разъяснительную работу среди родителей о необходимости соблюдения режима дня, соответствии детской одежды сезону. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели
Фронтальный	«Состояние работы в подготовительных к школе группах №8, 11,17»	Согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» и на основании Приказа № 26 от 26.04.2015г. «О проведении	А.Н. Санатуллина – заведующая МАДОУ «ЦРР - д/с №387», С.Б. Маслова – старший воспитатель, Г.В. Чекова – педагог-психолог, Т.М. Ахтямова-	Изучить и оценить состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах №8, 11,17	1. Уровень подготовленности воспитанников к школе в группах №8, №11, №17 соответствует целевым ориентирам по ФГОС ДО. 2. Старшим воспитателям и воспитателям продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию школьнозначимых функций (причинно-следственные связи, произвольное внимание, память, работа в едином темпе)

		фронтальной проверки в подготовительной к школе группе №8,11,17» с 10.05. по 13.05.2016 г.	воспитатель высшей квал.категории Н.В.Гайнутдинова – старшая медсестра 1 здание - ст. воспитатель Маслова С.Б. - воспитатель Ахметзянова Ф.Р. - педагог-психолог Чекова Г.В. - восп. по обуч. тат. яз– Хайдарзанова Г.М. 2 здание - зам. зав. Петрунина О.А. - ст. воспитатель Ахмадиева Г.К.		Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. 3. Воспитателям осмыслить результаты мониторинга через организацию просветительской работы с родителями по вопросу содержания и особенностей подготовки детей к школе. 4. Работу комиссии, проводившей комплексную проверку, признать удовлетворительной.
Внешний контроль					
Плановый	Госпожнадзор	Постановление № 0105-2016-0066 21 апреля 2016 г.	Гатауллина А.Ю.	1 раз в 3 года	Протокол 0105-2016-0066 от 21 апреля 2016 г. Административное правонарушение: 1.Пожарные краны не оборудованы специальными шкафами 2.электропроводка с нарушением изоляции.
Плановый	Контроль и надзор в сфере образования	Приказ МО иН РТ №1300/16Д от 21.03. 2016 г.	Галиаскар И.И. Ахметшина З.Ф.	1 раз в 3 года	Устранение замечаний предъявить к 07 октября 2016г.
Плановый	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Распоряжение 1383/12 от 30.03.2016 г. Заместителя руководителя Управления Роспотребнадзора	Гибатдинова Г.М.	1 раз в 3 года	Предписание от 11 мая 2016 г. Срок выполнения 20 октября 2016 г.

Итогом года является

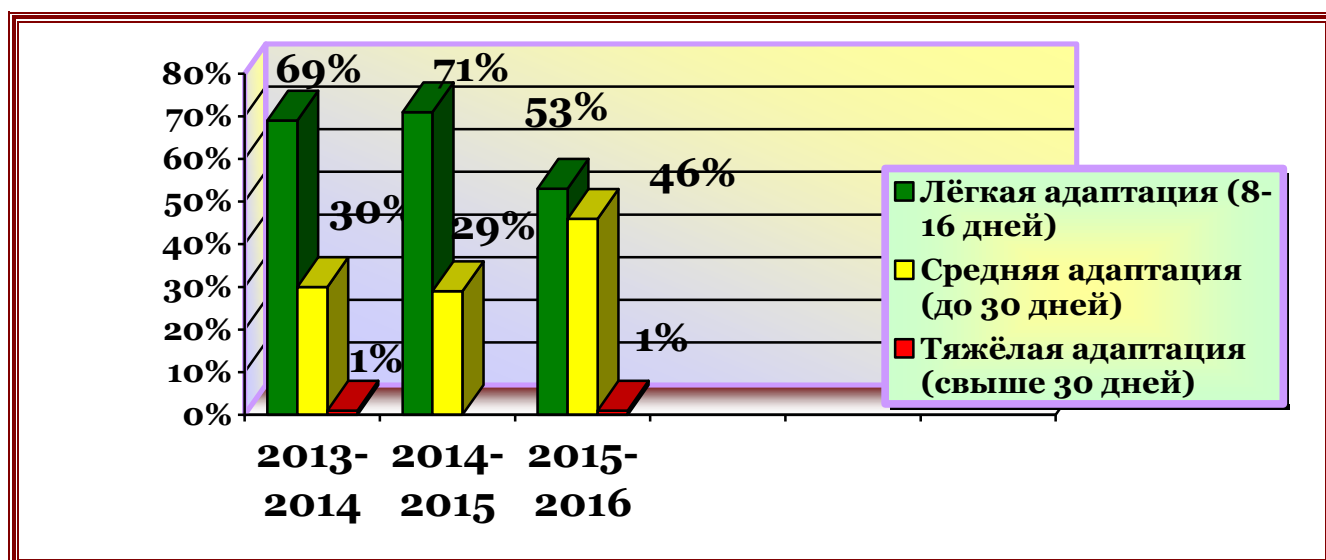
Ведомость оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг стандарту посредством проведения контрольных мероприятий

1. Оценка качества муниципальных услуг по индикаторам качества, предусмотренным стандартом.

1.1. Оценка качества муниципальных услуг по индикаторам качества оперативного характера, предусмотренным стандартом.

№	Наименование услуги	Наименование показателя, индикатора качества муниципальной услуги	Значение индикатора в соответствии со стандартом	Фактическое значение показателя	Оценка (a _{1,1})				
					Отсутствие дефектов (1.0)	Несущественные дефекты (0.9)	Существенные дефекты (0.75)	Серьезные дефекты (0.50)	Грубые дефекты (0.25)
1	2	3	4	5	6 = 5/4				
«Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	Кол-во детей от 3 до 7 лет, охваченных образовательной услугой	Не менее 80%	100%						
	Индекс здоровья	Не менее 28,1%	40,2%						
	Уровни физической подготовленности детей	Не ниже							
	высокий	26,4%	31%						
	средний	62%	66%						
	низкий	11,6%	3%						
	Количество дней пропусков по болезни на одного ребенка	Не более 11 детодней в год	10,5						
	Коэффициент посещаемости ДООУ	ФКдн – 61745 ПКдн – 96800	63,8%						
	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком 2015г)	Чдн - 2266 Чв – 445	5,1						
Доля детей с различным уровнем готовности к обучению в общеобразовательном учреждении	не ниже								
высокий уровень	71%	97%							
средний уровень	17%	3%							
низкий уровень	12%	-							
Первичный мониторинг изучения стартовых возможностей детей к обучению в школе (методика г.Набережные Челны)	высокий уровень	47%							
средний уровень	47%								
низкий уровень	6%								
Доля аттестованных педагогических работников	не менее 74%	35 чел./ 92%							

**Диаграмма мониторинга
адаптации детей раннего возраста /дети 2- 3 лет/**



Анализируя характер адаптации можно сделать вывод: Высокий процент адаптации свидетельствует о комплексном подходе: работе с детишками, с педагогами, с персоналом, медицинское обслуживание, сбалансированное питание, организация воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей среды, а так же, совершенствование работы с родителями.

99% составляет положительный результат адаптации в дошкольном учреждении.

<i>Вид</i>	<i>Группы/ кол-во детей</i>	<i>Анализ</i>	<i>Результат работы</i>
Обследование процесса адаптации детей от 2 до 7 лет к условиям детского сада	№ 1, № 2, № 3, № 5 №12, №13, №14, 108 детей	Легкую степень адаптации имеют 57 ч. (53%) детей, среднюю – 50 ч. (46%), тяжелую – 1 ч. (1%). Ребенок с тяжелой степенью адаптации (ранний возраст) имеет особенности личностного развития.	Организовано психологическое сопровождение групп в течение учебного года и индивидуальная коррекционная работа с психологом.

Результаты мониторинга достижений детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№	Критерии оценки	Сформированность показателей детей групп раннего возраста в %				
		1 гр.	5 гр.	12 гр.	14 гр.	Итого
	Кол-во детей	23	27	21	25	96
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	74	75	71	93	81%
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	98	97	95	100	90%
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	67	69	65	82	67%
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	83	82	82	82	77%
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	84	87	82	96	88%
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	94	99	92	100	70%
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	84	82	88	77	90%
	ИТОГ:			81%	96%	80%

В конце 2015-2016 учебного года в мониторинге участвовало 96 человек от 2 до 3 лет. Целевые ориентиры освоены на 80 %.

К концу учебного года дети раннего возраста активно используют в игре предметы-заместители, могут достаточно долго сосредотачиваться на интересующем их занятии, экспериментируют с новыми предметами. Различают основные геометрические формы, цвета, размеры. Проявляют стремление к самостоятельности, независимости. Могут сами есть, частично одеваться, выполнять культурно-гигиенические навыки. Инициативно осваивают речь. Испытывают потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от процесса и результата художественной и музыкальной деятельности. С удовольствием осваивает разные виды движений (бег, перешагивание, прыжки...).

Уровень успешности освоения программы детей до 3-х лет на конец учебного года составляет 100%. Это результат тесного взаимодействия педагогов-психологов Гришаниной И.Б., Чековой Г.В. со всеми специалистами, воспитателями, родителями дошкольного учреждения.

ВЫВОД: В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. С родителями детей следует продолжать работу по взаимодействию, используя различные формы сотрудничества.

Однако, перед педагогическим коллективом стоит задача продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

**Результаты освоения образовательной программы
«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»
конец 2015 – 2016 учебного года**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	Уровень%		
	В	С	Н
1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	74 / 100%	-	-
2 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;	66 / 89%	8 / 11%	-
3 способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; выражает и отстаивает свою позицию по разным вопросам;	64 / 86%	10 / 14%	-
4 способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;	66 / 89%	8 / 11 %	-
5 понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;	74 / 100%	-	-
6 проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто этом нуждается;	68 / 92%	6 / 18%	-
7 проявляет умение слышать и стремление быть понятым другими;	64 / 86%	10 / 14%	-
8 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	74 / 100%	-	-
9 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	74 / 100%	-	-
10 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	74 / 100%	-	-
11 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	67 / 91%	7 / 9%	-
12 проявляет ответственность за начатое дело;	63 / 85%	11 / 15%	-
13 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	74 / 100%	-	-
14 проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;	74 / 100%	-	-
15 проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;	74 / 100%	-	-
16 эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. Д.);	74 / 100%	-	-
17 проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;	74 / 100%	-	-
18 имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу (гендерные ориентации);	74 / 100%	-	-
19 соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;	74 / 100%	-	-
20 имеет начальное представления о здоровом образе жизни.	74 / 100%	-	-
ИТОГО	97%	3%	-

Вывод
по итогам изучения стартового уровня
будущих первоклассников за 2015-2016 учебный год

Всего детей обследовано	Высокий уровень (IV)	Средний уровень (III)	Ниже среднего уровень (II)	Низкий уровень (I)
74 ребенка	39 %	53%	3%	5%
	29 детей	39детей	2 детей	4 ребенка

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики из 74 детей, посещающих подготовительные к школе группы и являющиеся будущими первоклассниками, прошедшими с согласия родителей готовы к школьному обучению 68 детей, частично готовы – 2 детей, не вполне готовы к обучению в школе – 4 ребенка.

Вывод:

Опираясь на мониторинг достижения детьми планируемых результатов, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Однако, следует продолжать работу по внедрению УМК, направленного на развитие интереса у детей дошкольного возраста к татарскому языку.

Опираясь на факты анализа работы за 2015-2016 учебный год стоит обратить внимание в следующем 2015-2016 учебном году на стороны приоритетных направлений деятельности учреждения:

- физкультурно-спортивное;
- познавательное развитие;
- социально-педагогическое

В связи с этим на следующий учебный год планируется комплексная работа, направленная:

- на оздоровление детей через моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста;
- на обучение детей дошкольного возраста татарскому языку в рамках разнообразия форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- определение мотивации профессиональной компетенции педагогического коллектива на развитие воспитательной системы при реализации ФГОС ДО.

Результаты мониторинга достижений детей подготовительных к школе групп

№	Критерии оценки	Группа (6-7 лет)		
		17 гр.	8 гр.	11 гр.
Кол-во детей		24	23	27
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий	99	99	100
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	97	98	99
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	98	98	99
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается	94	96	95
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	97	98	97
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	98	97	97
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями....	98	99	98
ИТОГ:		97%		

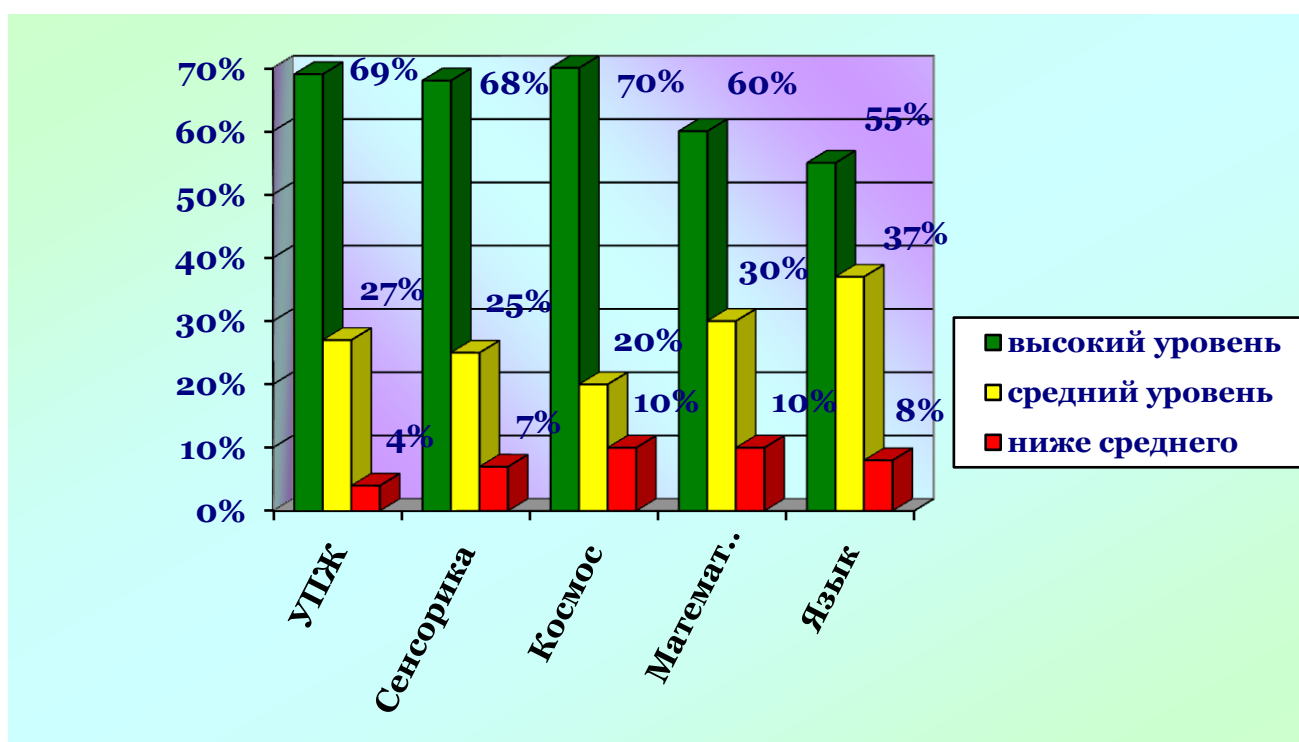
Вывод: в конце 2015-2016 учебного года в мониторинге участвовало 74 ребенка от 6 до 7 лет. Целевые ориентиры освоены на 97%.

К концу учебного года дети подготовительной группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, умеют выбирать себе род занятий. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Владели устной речью, могут выражать свои мысли и желания, правильно используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Качественные и количественные данные о дополнительных образовательных услугах:

Охват детей дополнительными образовательными услугами, %	К1 – 445 реб. К2 – общее количество детей – 445 $445:445*100=100\%$
--	---

С 1997 года МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани является коллективным членом ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России». О данном факте в 2015-2016 учебном году свидетельствует Удостоверение членства в Ассоциации №19/15 от 8 июля 2015г. В настоящее время в Центре развития ребенка – детский сад №387 работает 9 Монтессори-педагогов. Работа по системе М. Монтессори ведется по пяти разделам.



В течение 2015-2016 учебного года опыт практической работы дошкольной организации по применению технологии педагогической системы Марии Монтессори был продемонстрирован на Российском, Республиканском, городском и районном уровнях.

Структура дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ представлена в таблице:

Наименование	Кол-во	Возраст	Специалисты	Результативность
Занятия по системе М.Монтессори	445	2-7 лет	Педагоги: Ахтямова Т.М. Королева А.В. Хуснулина А.Р. Зиганшина И.В. Сафиуллина С.С. Красильникова С.Г. Матвеева О.А. Михайлова Л.В. Сергеева М.Е.	69% - детей имеют высокий уровень; 28% - средний уровень; 3% - детей имеют уровень усвоения ниже среднего Работа по данной программе будет продолжаться. Особое внимание следует уделить самостоятельной познавательной деятельности детей; обогащению предметно-развивающей среды в группах Монтессори.
Игровой английский	318	3-7 лет	Педагоги: Рохас Г.А. Анохина С.В. Молодцова Н.Е. Лиманская В.В. Новикова О.В. Асташова А.Р. Камалиева Н.Н.	75% детей успешно усвоили необходимые навыки диалогической речи, научились элементарно общаться на бытовом уровне.
Ритмопластика	108	2-4 года	Музыкальный руководитель: Павлова Л.Д. Косалапова О.И.	У 70% детей сформированы такие качества как гибкость, умение производить движения в темпоритме музыки
Предшкола «Считалочка» «Абвгдейка»	142	5-7 лет	Педагог: Сингатуллина А.А. Педагог: Ахметзянова Ф.Р.	у 92 % детей сформированы представления о цвете, форме, размере и назначении; об арифметических действиях; имеют навыки вычислений 96% детей сформированная читательская деятельность
Развитие фонематического слуха «Речевчик»	87	4-5 лет	Педагог: Ахметзянова Ф.Р.	74% детей имеют представление о звуковом составе слова и обозначении звуков буквами

ВЫВОД:

Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2015-2016 учебный год с 01.09.2015г. года по 31.05.2016 года. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

Работа всего коллектива МАДОУ «Центр развития ребёнка – д/с №387» предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для **взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с годовым планом была проведена работа по данному направлению, целью которой являлась координация и оптимизация совместной работы дошкольного учреждения, семьи, и общественности.

Перед педагогическим коллективом ставились задачи:

- Создание единого, педагогически целесообразного влияния семьи на формирующуюся личность;
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Расширение средств и методов работы с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, планировании и организации работы дошкольного учреждения;
- Формирование педагогической культуры.

Вышеперечисленные задачи решались в ходе:

- ознакомления родителей с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013 г.
- ознакомление родителей воспитанников Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, вступившими в силу 01.01.2014 г.
- ознакомления родителей с целями, задачами, содержанием и результатами воспитательно-образовательного процесса Центра развития ребёнка;
- вовлечения родителей в совместные виды деятельности;
- привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях;
- нетрадиционное проведение родительских собраний;
- взаимодействие с общественными организациями, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса и развития материально-технической базы;
- создание попечительского фонда и наблюдательного совета с целью стимулирования труда педагогов и обслуживающего персонала Центра развития ребёнка;
- большой спектр совместных развлекательных, спортивных, благотворительных мероприятий совместно с родителями.

Поставленные задачи на учебный год в данном направлении реализованы.

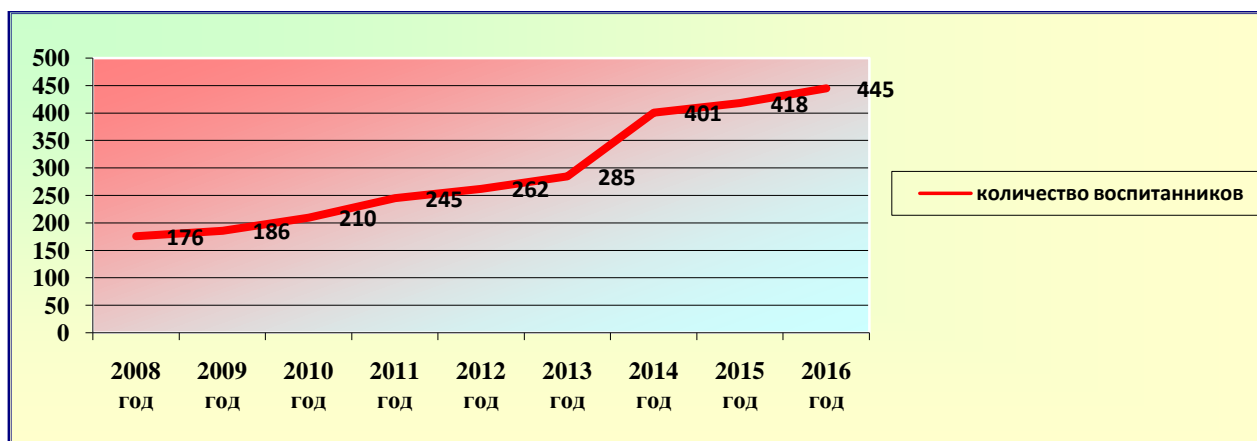
Анализ образовательного и социального статуса членов семей

Количество детей	Общее количество родителей	Работающие родители	Неработающие родители	По социальному статусу		По образовательному уровню (%)		
				Служащие	работники коммерческих структур	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
445	800	752	48	496	256	98%	1%	1%

Высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к содержанию, воспитанию и образованию детей – требования основного контингента родителей нашего дошкольного учреждения. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что уход и содержание в МАДОУ «ЦРР – д/с №387» соответствуют запросам родителей.

По мнению родителей, участвующих в опросе и личном собеседовании, наше дошкольное учреждение пользуется авторитетом у 100% семей.

РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ ДЕТСКИХ МЕСТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



<i>Год</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
2008-2009 уч. год	8	176
2009-2010 уч. год	8	186
2010-2011 уч. год	9	210
2011-2012 уч. год	10	245
2012-2013 уч. год	11	262
2013-2014 уч. год	11	285
2014-2015 уч. год	16	401
2015-2016 уч. год	17	445

1. С 2008 года детский сад работает в режиме автономии. Функционирует 8 групп с общей численностью воспитанников 176 детей. Для детей, не посещающих детский сад, открылась группа развития «Рядом с мамой».
2. В 2010 году силами детского сада открыли новую экспериментальную группу с английской языковой средой, а так же группу кратковременного пребывания «Рыбки».
3. В 2011 году, участвуя в программе «Бэлэкеч», направленной на расширение численности детей в дошкольных учреждениях нашего региона, мы открываем ещё одну новую группу на 20 мест для детей дошкольного возраста. Групп в нашем дошкольном учреждении становится 10, значит и увеличивается количество детей, посещающих наше дошкольное учреждение.
4. В 2012 году к новому 2012-2013 учебному году открыта одна новая группа за счет реорганизации помещений детского сада. Групп в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» стало 11 и численность детей увеличилась до 262. В Центре развития ребенка функционируют две группы с погружением в английскую языковую среду.
5. В 2013-2014 учебном году в дошкольной организации 11 групп общей численностью 285 детей.
6. В связи с присоединением к основному зданию детского сада филиала-новостройки увеличилось количество дошкольных групп и количество детей: 16 групп – 401 ребенок.
7. В 2015-2016 учебном году открывается ещё одна группа во втором здании МАДОУ. Т.О. в первом здании – 11 групп; во втором здании – 6 групп.
Общее количество детей – 445 **Вывод:** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани удовлетворяет потребность родителей в обеспечении детей дошкольным образованием.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.01.2008 года Центр развития ребенка работает в режиме автономии. Имеет лицевые счета, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. В результате грамотно организованной работы маркетинговой службы дошкольного учреждения, в МАДОУ организован большой спектр дополнительных платных услуг. Доходы от данной деятельности в размере 100% реинвестированы в Центре развития ребенка – детский сад №387 в виде заработной платы, налогов, пополнения материально-технической базы учреждения, проведения капитальных и текущих ремонтов. Следует продолжать работу по мониторингу потребностей населения, а также родителей воспитанников Центра развития на следующий год с целью расширения спектра образовательных и дополнительных услуг для населения.

Муниципальное задание Учредителя на 2015 год выполнено полностью. Дошкольной организации было выделено бюджетом субсидии в размере 20 913 989 рублей. Отчет об использовании закрепленного за автономным образовательным учреждением имущества и отчет о деятельности автономного образовательного учреждения за 2015 год опубликован в СМИ. В течение года работал Наблюдательный совет, который контролировал всю финансово-хозяйственную деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387».

Документация административной деятельности продолжает оформляться по электронной системе «ИАС Аверс: управление ДОУ» «АРМ Заведующий ДОУ». Данная система обеспечивает руководителя образовательного учреждения необходимой информацией и включает в себя следующие разделы: «Учреждение» (сведения, группы, кружки, штатное расписание); «Дети» (личные дела, перемещения детей, книга движения детей); «Сотрудники» (личные дела, учет рабочего времени); «Отчеты» (по всем остальным разделам). Кроме этого, в Центре развития ребенка подключена электронная система образования.

С целью обмена опытом через электронные СМИ, удобства получения своевременной информации во всем дошкольном учреждении осуществляется поддержка беспроводного интернета WI – FI.

За летний оздоровительный период 2015 года и 2015-2016 учебный год произведен косметический ремонт четырёх дошкольных групп.

Установлены противопожарные двери в первом здании на двух этажах по предписанию пожарнадзора.

Произведена замена оконных рам и подоконников на лестничных пролётах второго этажа.

Установлены моечные раковины в пищеблоке по предписанию Роспотребнадзора.

Произведена полная замена труб холодной воды в подвале детского сада.

Закуплена мебель для детского сада, игрушки, дидактические игры, конструкторы, канцтовары, Монтессори-материал.

Все возрастные группы детского сада оборудованы пожарной сигнализацией. С целью профилактики антитеррористической безопасности продолжается действие электронных карточек для сотрудников и родителей по программе «Безопасный детский сад».

ОБЩИЙ ВЫВОД АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность деятельности МАДОУ «ЦРР– д/с №387» Московского района города Казани за 2015- 2016 учебный год

№	Наименование показателя	По ДОО
	1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	15
1.1.	Соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования	5
1.2.	Отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	5
1.3.	Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	0
1.4.	Наличие в ДОО программы развития, результаты реализации запланированных мероприятий в текущем учебном году	5
	2. Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО	138
2.1.	Укомплектованность ДОО кадрами	10
2.2.	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами на 01 января	10
2.3.	Соответствие квалификации руководителя (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	5
2.4.	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, на 01 января, %	5
2.5.	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями на 01 января, %	10
2.6.	Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку на 01 января, %	10
2.7.	Количество методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней (городские заседания методических объединений, семинары, конференции и т.д.), организованных и проведенных в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году	10
2.7.1	Количество методических мероприятий районного уровня, организованных и проведенных в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году	10
2.8.	Организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, группы выходного дня, центры консультативной поддержки и др.)	10
2.9.	Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	5
2.10.	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	5
2.11.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	10

2.12.	Благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории)	10
2.13.	Укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.)	-
2.14.	Обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие кнопки тревожной безопасности и организация контроля доступа в ДОО)	5
2.15.	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)	-
2.16.	Наличие задолженности по родительской плате (% от месячного фонда по учреждению)	0
2.17.	Жалобы родительской общественности	-2
2.18.	ДОО является ресурсным центром, стажировочной или экспериментальной площадкой	25
2.19.	ДОО является консультативным центром.	0
	3. Показатели эффективности деятельности ДОО	515
3.1.	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	230
3.2.	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	265
3.3.	Охват детей дополнительными образовательными услугами, %	10
3.4.	Коэффициент посещаемости ДОО	0
3.5.	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком 2015г)	10
3.6.	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	0
	Общий балл по МАДОУ	668

Из вышеизложенного анализа перед педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» поставлены следующие задачи на новый 2016 - 2017 учебный год:

- ❖ Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.
- ❖ Совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-регионального компонента и общения воспитанников на двух государственных языках в равных объемах.
- ❖ Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования, через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников в построении развивающего образования, ориентированного на достижение целевых ориентиров дошкольного образования для перехода на следующий уровень начального общего образования.